

## Dotazníkové šetření „Mapa školy“

Děkujeme všem, kteří se zapojili do našeho dotazníkového šetření „Mapa školy“. Veškeré postřehy a informace, které jsme touto cestou získali, jsou pro nás cenné a chápeme je jako významné ukazatele hodnocení naší práce.

Výsledné informace byly rozděleny do čtyř kategorií.

### SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- **Nejvíce jsou spokojeni žáci na 2. stupni s výukou informatiky.** *Toto zjištění nás velmi těší, neboť podpora digitálních kompetencí je jedním z hlavních úkolů, které moderní školství čeká.*
- **Nejvíce jsou rodiče spokojeni s komunikací se třídními učiteli.**
- **Podprůměrně jsou hodnoceny školní akce a způsob předávání informací.** *Zjištění o školních akcích nás motivuje k hledání nových variant, které školní akce zpestří. Některé nové školní akce jsme realizovali již na konci letošního školního roku. K předávání informací budeme využívat v maximální možné míře systém Bakalář, který níže rodiče preferují.*

### VÝUKA

- **Žáci na 1. stupni mají v nadprůměrné oblibě cizí jazyk, naopak pokulhávají pracovní činnosti a výtvarná výchova.**
- **Na 2. stupni se daří výuka zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy.**
- **Některé vyučující hodnotí žáci jako přísné.**
- **Kladně žáci hodnotí i fakt, že je učitelé nechávají se vyjádřit.**
- **Rodiče mají výhrady k výuce jen ojediněle, výrazně spokojeni jsou s češtinou, matematikou a angličtinou.**  
*Oblíbenost či neoblíbenost jednotlivých předmětů je velmi subjektivní. Takto hodnocení vnímáme a zároveň nás těší kladná vyjádření ke konkrétním předmětům.*

### ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- **Žáci 2. stupně chodí do školy méně rádi, než žáci 1. stupně.**
- **V některých třídách panuje podprůměrná atmosféra.**

- **Žáci uvádějí, že ví, za kterým učitelem si mohou dojít pro pomoc. Neshodují se na jménech. Pomoc hledají napříč učitelským sborem. Nejčastěji se uchylují ke svým třídním učitelům.**

*Oblíbenost školy u žáků na 1. stupni připisujeme užšímu vztahu s třídními učiteli a jejich oblíbenosti. To potvrzuje i skutečnost, že se žáci uchylují pro pomoc právě k třídním. Na třídním klimatu a celkovém zlepšení atmosféry v třídních kolektivech budeme v příštím školním roce pracovat především na třídnických hodinách, na akcích školy a se školní metodickou prevencí.*

#### SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- **Jako formu komunikace preferuje drtivá většina rodičů školní systém Bakaláři.**
- **Více informací o chování svého dítěte v kolektivu, by si přála čtvrtina rodičů, kteří se zapojili do šetření.**
- **Rodiče žáků 2. stupně hodnotí naši školu podprůměrně.**
- **Radost rodičům dělají zejména různé akce a aktivity školy.**

*O způsobu předávání informací vyjádření výše. V příštím školním roce se třídní učitelé pokusí informovat o chování žáků ve vyšší míře. Podprůměrné hodnocení pro 2. stupeň nás netěší. Z celkového počtu 555 žáků se do šetření zapojilo pouze 197 rodičů. Přesto je to pro nás motivace, uchopit výuku na 2. stupni i v souvislosti s nově chystanou revizí rámcových vzdělávacích programů atraktivněji. Zájem o školní akce nás velmi těší, protože jsou vždy realizovány pedagogickými pracovníky nad rámec jejich povinností.*

Martina Havelková

ředitelka školy

Jablonec nad Nisou, 19. 6. 2024